**PLANO DE AULA 08.07 – PONTO DE EQUILÍBRIO**

**Apostila 08 – Finanças Aplicadas à Criação de Startups**

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**TEMA**

Ponto de Equilíbrio no planejamento financeiro de uma empresa

**VOCÊ ESTÁ AQUI:**

8.01 - O que são startups e sua relevância no mundo atual

8.02 - O papel das finanças nas startups

8.03 - Conceitos de Receita e Despesa

8.04 - Decifrando Custo Fixo

8.05 - Decifrando Custo Variável

8.06 - Conceito de Custo e Margem de Lucro

**🡪 8.07 - Ponto de Equilíbrio**

8.08 Elaboração de planejamento orçamentário

8.09 Planejamento financeiro e empreendedorismo

8.10 Projeto Integrador (a partir dos projetos de cada equipe)

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

Professor, ao final desta aula, o aluno precisará ter conquistado os seguintes objetivos:

* Conhecer e se familiarizar com o conceito “ponto de equilíbrio”
* Saber indicar, com razoável aproximação do ponto de equilíbrio de seu projeto de negócio.

**PROBLEMA-SOLUÇÃO OU DESAFIO (PBL)**

DESAFIO: agora que os alunos já têm uma noção melhor dos conceitos de custos, de um lado, e de receitas, de outro, o desafio será entender o que é **ponto de equilíbrio**.

A explicação básica do conceito não é difícil, mas é comum que alguns se confundam e que incorporem a ideia de que o ponto de equilíbrio inclui o lucro líquido.

Repasse o conceito com cuidado e aponte:

Ponto de equilíbrio é aquele no qual entradas e saídas, ou seja, gastos e receitas de uma empresa estão igualados, empatados, não havendo, assim, nem lucro nem prejuízo.

O desafio prático dos alunos será indicar, com os dados possíveis ou estimados, o provável ponto de equilíbrio de uma empresa ou de seu projeto de negócio.

**METODOLOGIA E DINÂMICAS**

Professor, o conceito de ponto de equilíbrio é um dos mais relevantes desta apostila. Esclareça verbalmente este item e mostre no gráfico, por exemplo. O debate franco e aberto de dúvidas com os alunos é essencial neste aspecto. É recorrente a confusão conceitual neste aspecto até entre empresários. Tire as dúvidas dos alunos tantas vezes quantas forem necessárias quanto a este aspecto importantíssimo do planejamento financeiro!

Este tipo de desafio pode também ser bem examinado em duplas ou pequenas equipes de alunos.

Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos enfrentem os problemas práticos e resumam os conceitos examinados nesta aula.

Professor, para tais questões, você pode propor que os alunos se organizem em duplas ou pequenas equipes e, nos últimos 15 minutos de aula, apresentem seus resultados para a classe.

Uma dinâmica possível é que, em dupla ou pequenos grupos, os alunos resumam os conceitos examinados nesta aula.

**RECURSOS**

Professor, esta aula tem como centro o diálogo e as conversas com os alunos. Vídeos não são indispensáveis, mas podem ser um gatilho para despertar a atenção do aluno. Caso entenda necessário, providencie uma conexão de internet para a sala ou ver quais alunos possuem acesso à internet em casa ou no celular.

Repasse, também, com antecedência os links dos vídeos para que os alunos possam assisti-los em casa ou em uma lan house, por exemplo. Caso os alunos possam ler ou assistir os vídeos previamente, isso permitirá uma aula mais compreensível a todos.

Tanto a apostila quanto as referências bibliográficas citadas ao final deste plano de aula procuram facilitar esta trilha.

**AVALIAÇÃO**

Professor, retome os objetivos de aprendizagem estabelecidos acima e verifique junto com os alunos se eles foram cobertos. A avaliação pode e deve reforçar os pontos ministrados e, apontar eventuais lacunas a resolver dentro ou fora da sala de aula.

++++

Destaquemos que a avaliação é fundamental na construção do aprendizado do aluno. Mais do que simplesmente dar notas e atribuir um número ou um conceito (bom, razoável, ruim, por exemplo) ao desempenho do aluno ou da equipe, o que importa é examinar, junto com eles e numa postura de diálogo qual foi o conhecimento assimilado e o aprendizado real.

Tenha em mente que esta abordagem implica avaliar CONHECIMENTO, HABILIDADES E ATITUDES (C.H.A.).

O conhecimento em si é a avaliação mais comum e tradicional. Mas é importante saber se este conhecimento formal está se traduzindo em habilidades reais dos alunos no domínio dos conceitos e das ferramentas. E, além disso, em atitudes concretas e construtivas de aprendizado.

Com a abordagem apropriada, esta avaliação poderá ser feita de forma curta.

Faça ao final da aula, uma breve avaliação (cerca de 7 minutos, por exemplo) junto aos alunos e equipes para saber se conseguiram dominar os conceitos e as ferramentas básicas expostas nesta aula.

Procure fazer isto a partir dos DESAFIOS DEFINIDOS ou situações-problema a enfrentar.

Tenha presente que o elemento principal e direcionador das atividades avaliativas do C.H.A é o problema: o conhecimento adquirido, a capacidade real e a postura para bem resolvê-lo.

Se o desafio é o problema, então a régua ou a métrica será a capacidade de resolvê-lo.

São três os principais instrumentos de avaliação que podem ser utilizados:

(1) SOCIALIZAÇÃO E COMPARTILHAMENTO DOS RESULTADOS: Peça aos alunos e equipes que exponham o que aprenderam e os frutos dos seus trabalhos para os demais.

(2) RELATÓRIO TÉCNICO: “texto escrito estruturado que contempla o passo a passo do desenvolvimento do problema e a proposta de solução do problema.”, FREZATTI et ali (2018)

(3) OBSERVAÇÃO DOCENTE: Como professor, você pode pontuar e destacar conquistas dos alunos e seus progressos. Ressalte a eles também os percursos e trilhas percorridos.

Dado o tempo exíguo de aula, entenda que o relatório técnico de produção será feito de forma primordialmente oral pelos alunos e equipes ou em notas ao longo do curso.

Procure perceber e “medir” o quanto os alunos apreenderam uma noção básica dos conceitos expostos.

Além da compreensão básica, o importante é perceber se os alunos captaram e estão sensíveis à necessidade de dominar estes conceitos básicos ao longo do curso.

Retorne aos objetivos de aprendizagem definidos no início deste plano de aula para conferir se foram realizados. Caso não, procure enfrentá-los nas próximas aulas de forma concentrada (se houver tempo hábil) ou distribuída.

A medida do sucesso desta aula será dada por terem captado ou não a importância da disciplina e por acender em seus alunos a curiosidade pelo tema, mais do que um domínio estrito de todos os seus conceitos e ferramentas.

**CRONOGRAMA:**

Professor, nesta aula, fique muito atento ao tempo disponível para os exercícios práticos.

Professor, nesta aula, fique às dinâmicas de grupo e ao método dialógico de perguntas e resposta e novas perguntas e respostas sucessivas. Note que esta dinâmica pode ocorrer tanto entre professor e alunos quanto diretamente entre alunos e equipes.

Tempo total de aula: 45 minutos;

Abertura e aquecimento: 5 minutos;

Desenvolvimento e dinâmicas: 30 minutos;

Avaliação e fechamento: 10 minutos

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE PONTO DE EQUILÍBRIO**

Referências na apostila 08 – Finanças aplicadas à criação de startups

Capítulo 5 - Ponto de Equilíbrio ....................................................................36 a 41

Apostila disponível no link <http://trampotech.com.br/>

**VÍDEO**

Margem de Contribuição e Ponto de Equilíbrio | Resultar Gestão | <https://www.youtube.com/watch?v=vC9RRGninBs>

Como calcular o PONTO DE EQUILÍBRIO em quantidade e faturamento - Guia definitivo | Prof. Flávio Moita | <https://www.youtube.com/watch?v=6ZSsJN7btD8>